

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Communication and Multimedia Design van de Stichting LOI Hoger Onderwijs**

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Stichting LOI Hoger Onderwijs
30 april 2014	Naam opleiding	:	hbo-bachelor Communication and Multimedia Design (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	:	14 november 2013
Besluit accreditatie	Variant opleiding	:	deeltijd
hbo-bachelor	Locatie opleiding	:	in de vorm van afstandsonderwijs
Communication and Multimedia	Afstudeerrichtingen	:	Multimediavormgeving, Multimediamanagement
Design van de Stichting LOI	Datum goedkeuren	:	3 september 2013
Hoger Onderwijs	panel	:	5 september 2013
(002152)	Datum locatiebezoek	:	oktober 2013
uw kenmerk	Datum visitatierapport	:	Ja, positief besluit 18 februari 2014
CB / 13.032	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	
ons kenmerk		:	
NVAO/ 20141531/SL		:	

bijlagen

Beoordelingskader

³ Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Op 5 september 2013 is de bacheloropleiding Communication & Multimedia Design van de Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) gevisiteerd door een deskundigencommissie. Het totaaloordeel van de commissie is voldoende.

Het onderwijs van de LOI Hogeschool wordt gekenmerkt door afstandsonderwijs. Studenten kunnen een individueel en flexibel leerpad volgen met maximale onafhankelijkheid van tijd, plaats en tempo met continue beschikbaarheid van begeleiding. Ook de bacheloropleiding Communication & Multimedia Design is volgens dit principe vormgegeven. De opleiding bestaat sinds 2006.

Pagina 2 van 8 De doelstellingen

De doelstellingen van de opleiding zijn beoordeeld als voldoende. De opleiding heeft, in samenwerking met verschillende vertegenwoordigers van het werkveld en de beroepenveldcommissie, een eigen beroeps- en opleidingsprofiel opgesteld, dat recentelijk is aangepast. Dit profiel sluit aan bij het actuele landelijke profiel. De actualiteit van het programma wordt door de beroepenveldcommissie geborgd. De commissie is van mening dat de beroepenveldcommissie een actieve en belangrijke rol vervult in de opleiding. De eindkwalificaties van de opleiding (de competenties) zijn geconcretiseerd naar inhoud en niveau. Dit is mede gedaan aan de hand van de internationaal overeengekomen Dublin Descriptoren.

De onderwijsleeromgeving

De onderwijsleeromgeving is beoordeeld als voldoende. De opleiding biedt een samenhangend programma dat studenten in staat stelt de eindkwalificaties (competenties) te bereiken. De mensgerichte focus is zichtbaar in het programma. Het programma kent een logische opbouw en samenhang en neemt gedurende de opleiding toe in complexiteit. Ook de praktijk- en integratieopdrachten worden complexer naarmate de opleiding vordert. De commissie vindt dat het lesmateriaal van goede kwaliteit is en dat de opleiding voldoende actuele en relevante literatuur gebruikt. De commissie vindt het positief dat er meer aandacht is voor onderzoekvaardigheden in het programma. De opleiding beschikt over een adequaat team van docenten en coaches. Studenten zijn tevreden over de docenten en de feedback die zij krijgen. De begeleiding van studenten past bij het afstandsonderwijs. Het digitale portfolio speelt daarbij een belangrijke rol. De klassikale variant biedt studenten die dat wensen meer contact met docenten en medestudenten. Studenten beschikken gedurende de gehele opleiding over dezelfde coach. Er worden geen andere eisen gesteld aan de instroom dan de wettelijke toelatingseisen. De opleiding beschikt over goede faciliteiten waaronder met name de digitale leeromgeving.

De toetsing en het gerealiseerd eindniveau

De visitatiecommissie beoordeelt ten slotte de toetsing en het gerealiseerd eindniveau als voldoende. De eindkwalificaties (vertaald in competenties) spelen een centrale rol bij de examens en (praktijk- en integratie)opdrachten. Zij vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Tot slot wordt het al dan niet realiseren van de eindkwalificaties ook vastgesteld in de afstudeeropdracht. De commissie is positief over de praktijk- en integratieopdrachten. Deze nemen gedurende de opleiding toe in complexiteit en vereisen van studenten daadwerkelijke integratie van de geleerde kennis en vaardigheden. De beoordeling van de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties wordt adequaat uitgevoerd. Dit komt mede tot stand doordat er meerdere beoordelaars worden ingezet en de beoordelingscriteria en scoringsvoorschriften helder geformuleerd zijn. Op basis van de beoordeelde scripties stelt de commissie vast dat de eindkwalificaties gerealiseerd worden. De bestudeerde scripties zijn van hbo-bachelorniveau. De commissie waardeert de inspanningen van de opleiding om het niveau van de scripties en de beoordeling daarvan te verhogen.

Aanbevelingen

In het rapport doet de commissie een aantal aanbevelingen.

De commissie raadt de opleiding aan haar profiel aan te scherpen, en dan selectiever te definiëren voor welke functies (en doelgroepen) opgeleid wordt. Tevens raadt de commissie aan om het belang van techniek (zeker in relatie tot de front-end) in het programma en bij studenten te blijven benadrukken. Ook raadt zij aan studenten uit te dagen zelf te ontdekken

Pagina 3 van 8 hoe zij hun eigen technische kennis en de toepassing daarvan up-to-date kunnen houden in het zich snel ontwikkelende vakgebied.

Hoewel er voldoende aandacht voor onderzoek in de opleiding zit, raadt de commissie de opleiding ook aan een eigen visie op praktijkgericht onderzoek (passend bij het eigen opleidingsprofiel) te formuleren om daarmee een (nog) gerichtere invulling te kunnen geven aan de onderzoekmodules.

Het is de commissie opgevallen dat in de lesstof weinig gebruik gemaakt wordt van interactieve leermiddelen en beeld. De commissie wil de opleiding uitdagen binnen de LOI een voortrekkersrol te vervullen op dit gebied.

De commissie waardeert de kwaliteit van de praktijkopdrachten, maar hecht desondanks waarde aan een gevarieerd aanbod van toetsvormen. Zij raadt de opleiding aan meer schriftelijke examens af te nemen, al dan niet in combinatie met een praktijkopdracht. Daarnaast adviseert zij de opleiding bij de schriftelijke toetsen ook vragen van een wat hoger abstractieniveau op te nemen. Dit laatste advies wordt relevanter indien de opleiding het voorgaande advies (meer schriftelijke examens) ter harte neemt.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbeveling van het panel om bij schriftelijke toetsen vragen van een wat hoger abstractieniveau op te nemen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Stichting LOI Hoger Onderwijs te Leiderdorp in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 maart 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Communication and Multimedia Design (240 ECTS; variant: deeltijd, in de vorm van afstandsonderwijs; locatie: vanuit Leiderdorp) van de Stichting LOI Hoger Onderwijs te Leiderdorp. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Multimediovormgeving, Multimediamanagement. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2014 en is van kracht tot en met 29 april 2020.

Den Haag, 30 april 2014

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Omschrijving	Score
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Uitval	29%	33%	33%	31%	27%	26%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor.

Cohort	2010	2011	2012
Uitval	16%	16%	6%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2006	2007	2008
Rendement	2%	1%	1%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	56%	0%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	5,5:1
-------	-------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen				

Ad uitval eerste jaar:

Aangezien onze studenten geen vast studieschema volgen en op elk moment binnen een jaar kunnen instromen is het niet exact aan te geven op welk moment binnen hun opleiding zij gestopt zijn. Bij benadering kunnen wij aangeven wat het percentage studenten is dat stopt binnen een jaar na inschrijving. Onder cohort verstaan wij alle studenten die zich in dat jaar hebben ingeschreven.

Ad uitval bachelor:

Aangezien onze studenten geen vast studieschema volgen is het niet exact aan te geven op welke moment binnen hun opleiding zij gestopt zijn met hun studie. Wel is aan te geven wat het percentage stoppers binnen de gehele opleiding is ten opzichte van het totaal aantal inschrijvingen. Onder cohort verstaan wij alle studenten die zich in dat jaar hebben ingeschreven.

Ad rendement:

Het afstudeerrendement van de opleiding is aangegeven per cohort. Onder cohort verstaan wij alle studenten die zich in dat jaar hebben ingeschreven.

Pagina 7 van 8 Ad student-docentratio:

Gezien het type onderwijs dat wij verzorgen is het niet mogelijk een zinvolle student-docentratio weer te geven. Onze norm is dat inzendopgaven binnen 48 uur worden beantwoord. Bij elke module zijn minimaal twee docenten betrokken.

Ad contacturen:

Gezien het type onderwijs dat wij verzorgen is het niet relevant het gemiddeld aantal klokuren per week aan contacturen aan te geven. Er is, op ieder moment dat de student dat wenst, via de digitale leeromgeving contact mogelijk tussen de student en zijn docent. Er zijn drie mondelinge dagen in het programma opgenomen, waarvan alle drie verplicht. De klassikale begeleidingsvariant kent 16 lesdagen per studiejaar van gemiddeld 6 lessen per dag.

Pagina 8 van 8 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- drs. R.R. van Aalst, (voorzitter) is corporate divisie controller bij Nuon;
- prof. em. J. Lowyck, (lid) is emeritus hoogleraar Onderwijskunde KU Leuven;
- ing. B. Olde Hampsink, (lid) is verantwoordelijk voor het opzetten van een aantal nieuwe en bestaande opleidingen en maakt deel uit van de Task Force voor het opzetten van het nieuwe domein 'Creative Technologies' van de sector Techniek;
- drs. T. Helfrich, (lid) is creatief directeur en co founder van het online bureau Wild Sea;
- A. de Brouwer, MSc, (student-lid) is afgestudeerd in de organisatiewetenschappen aan de Universiteit Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. T. Buising, secretaris (gecertificeerd).